

EN VERDEN TIL FÆLLES



ELEVARK: BÆREDYGTIGHED OG DEMOKRATI



Børneparlamenter på Eco-Schools i Uganda

Eleverne lærer at diskutere og sige deres mening om klima og miljø. De lærer også, hvordan de kan gøre noget ved problemerne.



Stemmer fra Uganda

Se filmen om børneparlamentet på St. Kagwa Primary School på www.enverdentilfaelles.dk/film



Undersøgelse

Læs børneparlamenternes retningslinjer på Faktakort Børneparlamentet.

- Hvad er et børneparlament?
- Hvordan er reglerne for børneparlamentet?
- Hvordan tager parlamentet en beslutning?
- Findes der børneparlamenter på danske skoler?
- Hvilke muligheder har børn på en dansk skole for at være med til at bestemme?
- Hvilke virkemidler gør filmen brug af?



Diskussion og refleksion

- Hvad diskuterer børnene i børneparlamentet?
- Hvorfor kan Memory godt lide at være formand for parlamentet?
- Ville I kunne tænke jer at være medlem af et børneparlament? Hvorfor/hvorfor ikke?



Fantasi og forestilling

Skolebestyrelsen på jeres skole har sendt et brev til skolens børneparlament. Se brevet på Faktakort Bæredygtighed og demokrati - rollespil.

Fordele følgende roller i klassen:

- Præsident for børneparlamentet
- Miljø- og klimaminister for børneparlamentet
- Uddannelsesminister for børneparlamentet
- Økonomiminister for børneparlamentet
- Socialminister for børneparlamentet
- Kulturminister for børneparlamentet
- Udviklingsminister for børneparlamentet
- Medlemmer af børneparlamentet

Brug 5 minutter på at læse kortet om rollerne og forberede jer på den rolle, I hver især skal have.

Gennemfør en parlamentarisk debat.



Evaluering

- Forklar, hvad et børneparlament er.
- Beskriv den parlamentariske debat, som blev gennemført i din klasse.



EN VERDEN TIL FÆLLES



Friluftsrådet

Grøn Skole



ELEVARK: BÆREDYGTIGHED

Mød Eric fra 6. klasse.

Eric har høje ambitioner om at arbejde for klima og miljø. Han vil gerne være folketingsmedlem, når han bliver voksen.



Stemmer fra Uganda

Se filmen om Eric fra 6. klasse på Skt. Kagwa Primary School på www.enverdentilfaelles.dk/film



Fantasi og forestilling

Byg eller tegn en model, som viser jeres egen vision for en bæredygtig fremtid.



Undersøgelse

- Find forskellige bæredygtighedsdefinitioner – f.eks. gennem søgning på nettet.
- Hvordan beskrives bæredygtighed på Faktakort Bæredygtighed?
- Hvordan hører de ugandiske børns aktiviteter hjemme i figuren over de tre bæredygtighedsdimensioner?
- Hvordan defineres en bæredygtig udvikling i FN's verdensmål?



Evaluering

- Forklar, hvad bæredygtighed kan betyde.
- Beskriv din egen vision for bæredygtighed.



Diskussion og refleksion

- Hvilke miljøproblemer er Eric optaget af?
- Hvad gør man med affald på Erics skole?
- Hvad gør man med affald i Danmark?
- Hvorfor er det godt for klimaet at plante træer?
- Hvad betyder bæredygtighed for jer?
- Hvordan hænger bæredygtighed i Danmark og i Uganda sammen?
- Hvorfor laver man fælles bæredygtigheds mål for hele verden?



EN VERDEN TIL FÆLLES



Friluftsrådet

Grøn Skole



ELEVARK: SIG DIN MENING OM KLIMAET

”

Hvis jeg fik muligheden for at tale med Præsident Obama, ville jeg sige til ham, at folk i Amerika har meget mere viden end os. Derfor bør de kunne producere maskiner, der kan mindske luftforureningen. Den måde de lever på i den vestlige verden med meget transport og mange biler er ikke bæredygtig.

Eric



Stemmer fra Uganda

Læs citatet fra Eric, der er medlem af børneparlamentet samt Faktakort Children's Climate Conference.



Undersøgelse

Læs Faktakort Klimapolitik, og undersøg:

- Hvem bestemmer over klimaet?
- Hvad besluttede verdens ledere i Paris i 2015?
- Hvordan peger Verdensmål 13 på, at verden skal bekæmpe klimaforandringerne og deres konsekvenser?



Diskussion og refleksion

- Hvad vil de ugandiske børn gerne have verdens ledere til at gøre?
- Hvad vil børnene fra konferencen i Sverige gerne have verdens ledere til at gøre?
- Hvordan kan børn i Danmark få indflydelse på beslutninger, der påvirker klimaet - f.eks. hjemme eller i skolen?
- Hvilke beslutninger har man ikke indflydelse på som barn?
- Er der noget man kan gøre for at få mere indflydelse?



Fantasi og forestilling

Verdens ledere har bedt børnene på din skole om et råd til, hvad de skal gøre ved klimaforandringerne.

- Lav videoklip med beskeder om klima til verdens ledere.



Evaluering

- Vis på et kort, hvor Uganda ligger.
- Tegn Ugandas flag.
- Forklar nogle af grundene til, at børn i Danmark og børn i Uganda oplever klimaforandringer forskelligt.



EN VERDENTIL FÆLLES



Friluftsrådet

Grøn Skole



ELEVARK: CHILDREN LIVING WITH CLIMATE CHANGES

Aida goes to school at an Eco-School but she also takes care of her younger siblings, she cooks, has to go get water for the family and feeds the animals. This is a picture of her mother and youngest brother.



Voices from Uganda

Watch the film about Aida's life on www.enverdentilfaelles.dk/film



Discussion and reflection

- What does Aida do during a normal day? What does she eat?
- Why did Aida not like fetching water? What did her family do to solve the water problems?
- How is your life different from the life of Aida?
- How does climate change influence your life?
- Do you think that Ugandan and Danish children have different dreams for the future?
- Why is it important that the entire world work together to prevent climate changes?



Use your imagination

Produce your own material in English about children and climate change in Denmark – a short film or a text. It could be about what you do at school to save energy.

- Imagine that the children in Uganda would see the material. What would be the biggest differences from their perspective and day-to-day life?



Evaluate

- Describe differences in children's lives in Denmark and Uganda.

Homework

- How does a normal day go in your life? When do you do what? Describe your day in English.



EN VERDENTIL FÆLLES



ELEVARK: LEARNING ABOUT WATER



How are you?

There are more than 50 different languages in Uganda, but the official language is English and classes at school are in English.



Voices from Uganda

Read the text about going to school in Uganda on www.enverdentilfaelles.dk/faktakort and "Day in the Life of Rachel".



Use your imagination

Create your own educational material about water in Denmark.



Research

- Read the material about water and discuss the questions on the sheet.
- Are children in Uganda taught different things about water than Danish children are? Why?



Evaluering

- Describe how children's lives in Uganda and Denmark are different - and the same?
- Describe the materiale you have helped create.



Discuss and reflect

- At what age do children in Uganda start school?
- At what time does Rachel arrive at school in the morning?
- Which subjects are taught in Ugandan primary schools?
- Which subjects are taught in Danish schools?
- What are the differences between going to school in Denmark and in Uganda?



EN VERDEN TIL FÆLLES



ELEVARK: KLIMAHISTORIER



De gamle i Uganda
I Uganda bliver folk i gennemsnit 53 år. Sygdomme, fattigdom og dårlig levestandard betyder, at folk ikke bliver så gamle som i Danmark.



Stemmer fra Uganda

Se filmen med klimahistorier på www.enverdentilfaelles.dk/film



Fantasi og forestilling

Forestil dig, at du bliver interviewet af dit barnebarn om 50 år.

Hvordan fortæller du om, hvad der er sket med klimaet de sidste 50 år?



Diskussion og refleksion

- Hvordan har ældre mennesker i Uganda oplevet klimaforandringerne?
- Hvorfor er Ediths bedstemor bekymret for fremtiden?
- Hvad har de forskellige mundtlige fortællinger om klimaforandringer til fælles?



Evaluering

Skriv en kort tekst om jeres oplevelse med at lave interviews. Hvad var svært? Hvad gik godt? Hvordan stiller man gode spørgsmål? Osv.



Undersøgelse

Læs Faktakortene **Klimaforandringer og Klimapolitik**.

- Hvordan har klimaet forandret sig i Uganda og Danmark?
- Hvad er forskellene på de historier, som de ældre mennesker i Uganda fortæller, og den historie, I kan læse på kortene?
- Hvad har ændret sig over tid?
- Hvem tager beslutninger om klimaet?

Lav dit eget interview om klimahistorie

Formuler interviewspørgsmål om, hvordan klimaet har forandret sig i Danmark til enten:

- En ældre person, du kender – f.eks. bedstefar, bedstemor eller en nabo.
- En ældre person, som inviteres på besøg i klassen.
- En ekspert, som besøges eller inviteres på besøg i klassen. Lav og optag dit interview.

Præsenter jeres interviews for hinanden.

Diskuter:

- Hvordan har ældre mennesker oplevet klimaforandringerne?
- Hvordan er der forskel på de historier, der fortælleres i Danmark og dem, der fortælleres i Uganda (og evt. andre lande)?
- Berører interviewene den klimapolitiske historie? Hvis ja, hvordan?



EN VERDEN TIL FÆLLES



ELEVARK: INTRO BØRN OG KLIMA I UGANDA



I Uganda går de fleste børn i skole, men de har også opgaver derhjemme, f.eks. at finde brænde og hente vand. De skal ofte gå langt for at finde begge dele.



Stemmer fra Uganda

Se filmen om børn og klimaforandringer på www.enverdentilfaelles.dk/film



Undersøgelse

Hvorfor er der forskel på, hvordan børn i Danmark og børn i Uganda oplever klimaforandringer?

Undersøg spørgsmålene:

- Hvad er klimaforandringer? Hvordan rammes Danmark og Uganda forskelligt af klimaforandringer?

Læs og diskuter Faktakort Klimaforandringer:

- Hvordan er Danmark og Uganda forskellige? Hvad kan det betyde for, hvad man kan gøre ved håndterede klimaforandringer?

Læs og diskuter Faktakort Danmark og Uganda:

- Hvordan er Danmarks og Ugandas historier forskellige?
- Hvilken betydning har historien for, hvordan et land kan håndtere klimaforandringer?

Læs og diskuter Faktakort Historie:

- Hvordan er danske og ugandiske børns dagligliv forskellige?
- Hvad betyder det for, hvordan børns liv påvirkes af klimaforandringer?

Læs og diskuter Faktakort Børns liv i Danmark og Uganda.
Læs og diskuter Faktakort Verdensmålene og Verdensmål nr. 13.



Diskussion og refleksion

- Hvordan er børnene i filmen påvirket af klimaforandringer? Hvordan tror I, det føles?
- Hvordan er børn i Danmark påvirket af klimaforandringer?
- Hvorfor er der forskel på, hvordan børn påvirkes af klimaforandringer forskellige steder i verden?
- Hvorfor er klimaforandringer knyttet til de andre verdensmål?



Evaluering

- Vis på et kort, hvor Uganda ligger.
- Tegn Ugandas flag.
- Forklar nogle af grundene til, at børn i Danmark og børn i Uganda oplever klimaforandringer forskelligt.



EN VERDEN TIL FÆLLES



Friluftsrådet

Grøn Skole



ELEVARK: ET KLIMAVENLIGT MÅLTID



Mad på bål

I Uganda er det meget normalt at lave mad på bål eller ildsted. Det kræver brænde, og det er tit børnenes opgave at skaffe brænde.



Stemmer fra Uganda

Se filmen om mad og klimaforandringer i Uganda på www.enverdentilfaelles.dk/film



Fantasi og forestilling

Lav en lille film i debatprogramgenren, der diskuterer problematikkerne om fødevarerproduktion, bæredygtighed og klimaforandringer. Vælg selv form og medie.



Undersøgelse

Læs faktakortet om klimavenlig mad og undersøg:

- Hvad er klimavenlig mad?
- Er den mad, der tales om i filmen fra Uganda, klimavenlig?
- Er opskrifterne på Faktakort Opskrifter fra Uganda klimavenlige, hvis de laves i Uganda? Er de klimavenlige i Danmark?



Evaluering

Indtegn på et verdenskort, hvor jeres fødevarer er producerede.



Diskussion og refleksion

- Hvilke fødevarer tales der om i filmen? Hvor kommer de fra?
- Hvad spiser de fleste børn i Uganda til hverdag? Hvad spiser I til hverdag?
- Hvordan tror I, fast hirsegrod smager?
- Hvad har klimaforandringer betydet for hvilken mad, man spiser i det sydvestlige Uganda?



EN VERDEN TIL FÆLLES



Friluftsrådet

Grøn Skole



ELEVARK: KONFLIKTER OM VAND

Vand er en knap ressource

I Uganda skal man ofte gå langt for at finde rent vand til at drikke. Derfor kan der opstå konflikter om adgangen til vand.



Stemmer fra Uganda

Se filmen om interessekonflikten på www.enverdentilfaelles.dk/film og læs teksten om konflikterne om vand omkring Nakivalesøen.



Undersøgelse

Kortlæg/tegn konflikten:

- Læs faktakortet om interessekonflikter.
- Tegn en oversigt over de forskellige mennesker, der er del af konflikten.
- Hvilke interesser har de forskellige mennesker? Hvad vil de gerne have? Skriv det evt. ind på tegningen.
- Hvilke interesser er i modsætning til hinanden? Hvem kan blive uenige?
- Hvordan foreslår FN, at vi løser verdens konflikter om adgang til rent vand?



Diskussion og refleksion

- Hvad diskuterer børnene i børneparlamentet?
- Hvorfor kan Memory godt lide at være formand for parlamentet?
- Ville I kunne tænke jer at være medlem af et børneparlament? Hvorfor/hvorfor ikke?



Fantasi og forestilling

Forestil jer, at I er kaldt ind som mæglere i konflikten

- Hvilke løsninger kan I se?
- Er løsningerne bæredygtige?



Evaluering

- Giv eksempler på interessekonflikter.
- Forklar de forskellige interesser ud fra det kort over konflikten, du har været med til at lave.



Hjemmeopgave

- Hvornår bruger du selv vand i løbet af en dag?
- Hvor meget vand tror du, du bruger?
- Hvor kommer vandet fra?

