

Tema

Skolen har valgt at arbejde med følgende temaer:

- Affald
- Natur
- Fødevarer
- Klimaforandringer
- Skolehaver

1. Grønt Råd

Det grønne råd består af:

15 Elever, 1 Lærere, 1 Pædagoger, 1 Ledere, 1 Andre.
Og har afholdt 5 møder i dette skoleår.

Referater fra møder:

- [dagsorden møde1.jpg](#)
- [vælge-helge.jpg](#)
- [gr2 note.jpg](#)
- [invitation grøn festival forældre.pdf](#)
- [Program marts + referat.docx](#)
- [IMG_0483\[1\].JPG](#)

Ydeligere kommentarer:

Grønt Råd afholdtes mandage i marts. Eleverne havde to opgaver, de skulle 1) beslutte hvordan skolen skulle afgøre, hvordan overskuddet fra skolens grønne festival (lokalmiljø arrangement) skulle bruges. 2) eleverne skulle beslutte sig for årets bæredygtighedsfokus. Som det ses af filen "vælge-helge" havde eleverne mange gode idéer til indsatser og besluttede sig for at gøre noget ved skraldespandende udenfor. Så et hold arbejdede med at gøre skraldespandende til affaldsspisende monstre (se eksempel på resultat på billed 0483.jpg), hvor de selv designede og opsatte klistermærkerne og skrev om det til resten af skolen. Det andet hold lavede en afstemning om pengene fra grøn festival på hele skolen, samlede resultat sammen, skrev ud til forældre og elever angående resultat.

2. Grøn Vision

Hvad er skolens Grønne Vision?

I skoleåret 2122 var det skolens vision, at 1) øge kendskabet til verdensmålene blandt personale og elever 2) starte proces med retningslinier for indkøb i SFOerne, kontoret og madkundskab

- [FUFF8511.JPG](#)
- [retningslinier mad.pdf](#)
- [planlægningshjulet-klassen.pdf](#)
- [retningslinier kontor.pdf](#)
- [retningslinier tømmerflåden.pdf](#)

Hvordan har I synliggjort jeres Grønne Vision for hele skolen?

I december var der adventskalender med verdensmål 4 (kvalitetsuddannelse), 16 (juleFRED), 12 (bæredygtigt (jule)forbrug) og 3 (sundhed og trivsel i en julemåned med corona) og i sommerferien blev alle verdensmål hængt op på den centrale gennemgang mellem skolens bygninger. Der blev startet en proces med at alle klasser 0-6.klasse skal lave to projekter pr skoleår med verdensmålene som ramme, sammen med den grønne progressionsplan for skolen.

Der var møder med kontorpersonalet, madkundskabsteamet og SFOerne angående retningslinier. Der er kommet retningslinier som set i filerne.

3. Grøn Revision

Skolen har gjort status over:

Affald

Det grønne Råd havde fokus på affald, der igen var begyndt at dukke op ude. De lavede affaldsmonstre, der spiser elevernes affald i skolegården.

UBU i undervisningen

udvikling af udskolingens med 4-3-2, dvs fire forløb i 7.kl, 3 i 8.kl og 2 i 9.kl med progressionsplanen, verdensmålene og naturfagenes fællesfaglige fokusområder som ramme.

4. Grøn Handleplan

Skolens handleplan:

Vi havde under skoleåret flere møder i et udvalg af lærere fra udskolingens, ledelse, grøn koordinator og teknologi og innovations-læreren, der i samspil til hele udskolingsteamet skulle udvikle UBU-undervisning til udskolingens. Det var delvist i samarbejde med Københavns Professionshøjskole.

Der blev blandt andet identificeret formål og målgrupper.

[målgrupper.pdf](#)

5. Grønne Handlinger

Hvilke handlinger og aktiviteter har I gennemført og hvordan er det gået?

Vi har fået 4-3-2 forløbene på plads og gjort de første erfaringer. Det med lyserød er forsøg på nye overskrifter, som rammer både STEM-fag og HUM-fag.

Det har inspireret til mellemtrin/indskoling ift at få gang i projektarbejdet med verdensmål som ramme. Det er systematiseret og faciliteret for et fælles fagligt løft.

[4-3-2 grøn udskoling.pdf](#)

Hvilken indsats vil I særligt fremhæve?

inddragelse af lærerne ud over udvalget i udskolingens.

Er der noget, der har været særligt udfordrende?

Give det liv i hverdagen, der var stadig coronaudfordringer og indsatsen gik i stå, fordi der ikke var hånd i hanke med et hen over vinteren.

Ydeligere kommentarer:

Nyt skoleår 22/23 - videreudvikling. Det er en proces.

6. Grøn Undervisning

Hvordan er det grønne arbejde indgået i undervisningen?

3.B har arbejdet med affald på forskellige måder i dette skoleår 2021/2022. I hverdagen affaldssorterer vi og italesætter dette dagligt. Blandt andet ?hvad vi bruger affaldet til? såsom varme i huse og lejligheder mm. I dansk har vi arbejdet med Haikudigte, som blev lavet om til Haiku-skralde-digte. De blev udarbejdet i BookCreator og fremlagt i klassen. Vi har været på besøg på Vestforbrændingen, hvor der var forskellige aktiviteter om affaldssortering og om hvorfor det er vigtigt at affaldssortere / hvordan det påvirker fremtiden mm. Vi så også, hvordan der arbejdes med affald på Vestforbrændingen.

3.C. har gennem hele skoleåret arbejdet med affald og genbrug i både natur/teknik, dansk og matematik. Vi startede op med at spille et brætspil om affaldssortering, som skolens foregående 3 klasser lavede sidste år. Vi har lavet forskellige forsøg, hvor vi har fundet skrald på legepladsen, som vi efterfølgende har gravet ned og op igen, for at undersøge nedbrydningstiden i naturen. Vi har været på besøg på både Vestforbrændingen og genbrugsstationen, for at opleve, hvad der sker med vores skrald, når vi har smidt det ud i de forskellige containere.

Vi har programmeret skralderbotter i lego Wedo. Derefter har klassen i små grupper udarbejdet opfindelser/robotter, der kan hjælpe til en bedre skraldesortering. Deres opfindelser skulle indgå i Astras konkurrence "min vildeste ide" for indskolingsklasser. Desværre blev vi ramt af corona lige op til afleveringsfristen, så de nåede ikke at blive indsendt rettidigt. Plancherne med deres ideer har i stedet været udstillet i klassen. Vi har undersøgt, hvor mange tilbudsaviser/reklamer som klassen modtager på et år. Til skolens grønne festival hvor både forældre og andre borgere kommer på skolen skal vi lave en bod, hvor vi hjælper forældrene med at afmelde sig reklamer, hvis de alligevel ikke læser i dem.

Eleverne har haft bygget deres eget minisamfund i klassen, hvor de har lært om demokrati og medborgerskab. Her skulle de også tage stilling til, hvad der skulle ske med byens affald.

5.B har igennem dette skoleår arbejdet med klima og klimaforandringer i natur/teknologi, matematik og madkundskab.

Vi har bl.a. arbejdet med regnskoven, herunder hvordan regnskoven ser ud, klimabælter, klimaet i regnskoven, regnskovens betydning for verdens klima, fotosyntese og drivhuseffekten. Derudover har vi arbejdet med dyrelivet i regnskoven. Hertil har eleverne lavet præsentationer af selvvalgte dyr i ?Padlet? og fremlagt for egen klasse samt parallelklasse.

I forbindelse med temaet regnskoven, har vi arbejdet med klimaforandringer i Honduras. Vi har arbejdet med hvordan klimaforandringer påvirker naturen og menneskene i landet. Vi har lavet klimavenlig mad fra Honduras. Til slut har vi arbejdet med hvad konsekvenserne ved fældning af regnskove kan betyde for Jorden.

Derudover har vi arbejdet med Klimatoriums undervisningsmateriale, hvor eleverne er blevet klædt på i forhold til at forstå hvad klima og klimaforandringer er, og hvordan de påvirker vores klode. De har set korte videoer i QR-løb og løst multiple choice opgaver. Derudover er eleverne blevet præsenteret for konkrete løsninger, der er udviklet i Danmark, og som gør en forskel ift. klima og klimaforandringer.

Afsluttende vis har vi været på besøg hos Energi og Vand (forløbet din klimatilpasset by). Her fik eleverne set en topografisk model af hovedstadsområdet, og set scenarier, i forhold til hvordan skybrud, stormflod og havstigninger vil påvirke området, samt hvilke løsninger/klimatilpasninger man har gjort.

8.b har arbejdet med to emner i dette skoleår.

Det første emne var forskellige i forbindelse med at skulle lave en avis. Eleverne skulle undersøge og indhente information omkring en forandring i naturen, og skrive en artikel om det. Der blev skrevet en artikel om biodiversiteten i Rødovre, og en omkring hvorfor grantræet er ?naturens fødte overlever?.

Klassen arbejdede også, i et andet forløb, med plastik. Der blev arbejdet med plastiks opbygning, egenskaber og anvendelse i dagens verden.

7. Informer og involver

Hvordan har I informeret og involveret jeres omverden?

3.B: har udarbejdet haikudigte i BookCreator, så forældrene kunne se dem derhjemme. I N/T har vi arbejdet med 3D-skraldespande, hvor eleverne blev opdelt i grupper. De måtte selv udvælge, hvad deres skraldespande skulle indeholde fx glas, papir, metal. Herefter samlede de skrald på skolens område og sorterede det. Herefter tegnede de det på plancher, som hænger til udstilling i klassen. Plancherne var også udstillet til skolens ?Grønne festival?.

3C: har lavet en bod til grøn festival, hvor de fortæller om, hvorfor man skal lade være med at modtage reklamer i sin postkasse, hvis man alligevel ikke læser dem. På boden er der opstillet computere, så eleverne kan hjælpe forældrene og andre borgere i kommunen med at afmelde reklamerne, hvis ikke de ønskes længere.

8.b har lavet en avis, som blev sendt ud til forældre og elever på skolen, som en del af deres arbejde med avisen. Avisen indeholdte artikler omkring forskellige opmærksomhedspunkter som den foranderlige natur skaber.

I forbindelse med at de havde undersøgt og lært om plastik, lavede de en bod til Grøn Festival, hvor de fortalte besøgende om forskellige plastiktyper, deres egenskaber, og hvordan man kunne genkende og sortere sit plastik.